

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Академия хорового искусства имени В.С. Попова»
Центр непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров
в сфере культуры

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 К ДОП
УТВЕРЖДЕНО УЧЕНЫМ СОВЕТОМ
АКАДЕМИИ ХОРОВОГО ИСКУССТВА
ИМЕНИ В.С. ПОПОВА В СОСТАВЕ ДОП

Рабочая программа дисциплины
Русский язык как иностранный

Дополнительная общеразвивающая программа

Искусство оперного пения: базовый уровень

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Академия хорового искусства имени В.С. Попова»

Рабочая программа дисциплины
Русский язык как иностранный

Разработчик программы:

Серебренникова Марина Анатольевна, старший преподаватель кафедры общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

© Серебренникова Марина Анатольевна, 2025
© Академия хорового искусства имени В.С. Попова, 2025

1. Аннотация к дисциплине

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: повышение качества владения русским языком обучающегося, гражданина иностранного государства, до уровня, соответствующего требованиям поступления на обучение по программе специалитета 53.05.04 Музыкально-театральное искусство.

Задачи:

- усвоение основ грамматики и синтаксиса русского языка;
- совершенствование навыков владения устной речью;
- овладение основами письменной речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексику (включая терминологическую) достаточную для общения в рамках широкого спектра общих тем;

Уметь:

- читать и воспринимать на слух тексты разных типов;
- понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции;
- эффективно пользоваться словарем, выстраивать речевые обращения (в устной или письменной форме);

Владеть:

- навыком построения устных и письменных сообщений;
- восприятия информации профессионального содержания;
- выразительного чтения поэтического и прозаического текста.

3. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу

3.1. Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 105 часов.

3.2. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в академических часах):

№	Наименование дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Распределение часов контактной работы в неделю
			Групповые	Индивидуальные		
4	Русский язык как иностранный	256	128	-	128	4

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа, часов		Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Групповые	Индивидуальные		
1	Тема 1. Склонение имени существительного с местоимением и прилагательным	20	10	-	10	Опрос, выполнение письменного задания
2	Тема 2. Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	20	10	-	10	Опрос, выполнение письменного задания
3	Тема 3. Сложное предложение со словом «который»	20	10	-	10	Опрос, выполнение письменного задания
4	Тема 4. Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	20	10	-	10	Опрос, выполнение письменного задания
5	Тема 5. Глаголы движения	20	10	-	10	Опрос, выполнение письменного задания
6	Тема 6. Родительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	20	10	-	10	Опрос, выполнение письменного задания
7	Тема 7. Сложное предложение со словом «который» в родительном падеже	18	9	-	9	Опрос, выполнение письменного задания
8	Тема 8. Дательный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	20	10	-	10	Опрос, выполнение письменного задания
9	Тема 9. Прямая – косвенная речь	20	10	-	10	Опрос, выполнение письменного задания
10	Тема 10. Творительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	20	10	-	10	Опрос, выполнение письменного задания
11	Тема 11. Сложное предложение со словом	18	9	-	9	Опрос, выполнение

	«который» в творительном падеже					письменного задания
12	Тема 12. Склонение имен существительных во множественном числе. Склонение имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.	20	10	-	10	Опрос, выполнение письменного задания
13	Тема 13. Неопределенно-личные предложения. Сложное предложение с придаточным определительным. Сложное предложение с придаточным условным. Сложное предложение с придаточным уступки.	20	10	-	10	Опрос, выполнение письменного задания
	Итого	256	128	-	128	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

- Тема 1. Склонение имени существительного с местоимением и прилагательным.
Текст «Город на Волге».
Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число).
- Тема 2. Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число) – продолжение.
Местоимение «свой» – «его».
Текст «Вундеркинды»
- Тема 3. Сложное предложение со словом «который».
Текст «Жди меня».
- Тема 4. Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число).
Текст «Что я люблю».
- Тема 5. Глаголы движения.
Прямая речь – косвенная речь.
Сложное предложение со словом «который» в винительном падеже.
Текст «Завтрак».
- Тема 6. Родительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число).
Текст «Возраст счастья»
- Тема 7. Сложное предложение со словом «который» в родительном падеже.
Сложное предложение «выражение желаний».
Сложное предложение «выражение цели».
Сложное предложение «выражение необходимости действия».
Текст «Ночной звонок».
- Тема 8. Дательный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число).

Глаголы движения.

Текст «Анна Ахматова»

Тема 9. Прямая речь – косвенная речь.

Текст «20 миллионов долларов за мечту».

Сложное предложение со словом «который» в дательном падеже.

Тема 10. Творительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число).

Текст «Наталья Нестерова».

Тема 11. Сложное предложение со словом «который» в творительном падеже.

Прямая речь – косвенная речь (продолжение).

Текст «Свадебный марш».

Тема 12. Склонение имен существительных во множественном числе.

Склонение имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.

Текст «Москва – культурный центр».

Текст «Московское метро».

Тема 13. Неопределенно-личные предложения.

Сложное предложение с придаточным определительным.

Сложное предложение с придаточным условным.

Сложное предложение с придаточным уступки.

Текст «Москва. Красная площадь».

Текст «История храма Христа Спасителя».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Количество часов на самостоятельную работу	Содержание и формы самостоятельной работы
1	Тема 1. Склонение имени существительного с местоимением и прилагательным	10	- чтение знакомого текста, чтение незнакомого текста со словарем;
2	Тема 2. Предложный падеж существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	10	способность понять основную тему и идею текста;
3	Тема 3. Сложное предложение со словом «который»	10	- освоение грамматики: склонение существительного с местоимением и прилагательным
4	Тема 4. Винительный падеж существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	10	в различных падежах;
5	Тема 5. Глаголы движения	10	- построение сложноподчиненных предложений различных видов;
6	Тема 6. Родительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	10	- письмо – умение продуцировать монологический текст репродуктивного характера в соответствии с предложенной

7	Тема 7. Сложное предложение со словом «который» в родительном падеже	9	темой и коммуникативным намерением.
8	Тема 8. Дательный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	10	
9	Тема 9. Прямая – косвенная речь	10	
10	Тема 10. Творительный падеж имен существительных с местоимениями и прилагательными (ед. число)	10	
11	Тема 11. Сложное предложение со словом «который» в творительном падеже	9	
12	Тема 12. Склонение имен существительных во множественном числе. Склонение имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.	10	
13	Тема 13. Неопределенно-личные предложения. Сложное предложение с придаточным определительным. Сложное предложение с придаточным условным. Сложное предложение с придаточным уступки.	10	

5.2. Методы и средства реализации образовательного процесса

1) Методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

2) Методы и средства, направленные на практическую подготовку:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

При реализации дисциплины применяются следующие виды учебной работы:

Практическое занятие – практическое занятие, предполагающие приоритетное использование интерактивных форм обучения.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть образовательной программы, выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- 1) Учебники и учебно-методические пособия;
- 2) Аудио- и видеоматериалы.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература:

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). – 18-е изд. – СПб.: Златоуст, 2019. – 344 с.

2. Фролова И.А. Словно реченька журчит... : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов подготовительных факультетов вузов России. - Нижний Новгород: [б. и.], 2019. Ч. 2: Строение и образование слова. - 2019. - 180 с.
3. Практикум по русскому языку как иностранному: методические указания для самостоятельной работы / М-во образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский гос. ун-т, Каф. "Русский язык как иностранный"; [сост. Л. В. Супрунова]. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. - 23 с.
4. Справочные материалы по грамматике русского языка для студентов-иностранцев: методические указания / М-во образования и науки Российской Федерации, Южно-Уральский гос. ун-т, Каф. "Русский язык как иностранный"; [сост. Ю. В. Казакова]. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. - 23 с.
5. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие. - М.: МПГУ, 2017. - 54 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х-середина 80-х годов) / под ред. Н.З. Котеловой. – СПб.: Дмитрий Буланин, 1995. – 876 с.
2. Тематический словарь русского языка / Л.Г. Саяхова; под ред. В.В. Морковкина. – М.: Русский язык, 2000. – 556 с.
3. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / под ред. Г.Н. Складчиковой. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 700 с.
4. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарных вузов и факультетов: 1-й курс / [Битехтина Г. А., Клобукова Л. П., Чагина О. В. и др.]. – М.: Рус. яз., 1987. – 399 с.
5. Фролкина, Алла Витальевна. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарных вузов и факультетов: 2-й курс / [Фролкина А. В., Луценко О. В., Сергеева А. В.]. – М.: Рус. яз., 1990. – 275 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая электронные образовательные ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Филологический портал: Philology.ru
2. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
3. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru/
4. Образовательный портал «Русский язык»: ruslang.edu.ru
5. Официальный сайт Центра развития русского языка: www.ruscenter.ru/
6. Русский язык для делового человека: www.mylanguage.ru
7. Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: www.rorpyal.ru/
8. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: www.ruslang.ru/

Информационные справочные системы

1. «Академик» (энциклопедии по всем направлениям, в т. ч. БСЭ, Брокгауз, словари по литературе и искусству, музыке), режим доступа: <http://dic.academic.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации аудио- и виде материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид учебной работы	Тип аудитории с описанием материально-технического обеспечения
Практическое занятие (индивидуальное, групповое)	1. Аудитория для проведения занятий, оборудованные стационарным или переносным мультимедийным комплексом для трансляции аудио- и видеозаписей, стульями, столами, доской.